

Školní vzdělávací program  
Gymnázium Karla Čapka, Školní 1530, Dobříš

# KARLÍK



*„.....je jedna věc stejně dobrá a krásná, a to je pozorovat.  
Pozorovat, vidět, objevovat, to jest veliké a tvůrčí dílo;  
ale je k tomu třeba vzletu, a kdo se neumí vznést,  
nevidí to, co jest.“  
Karel Čapek*

verze 23.1 (září 2023)

## 1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	KARLÍK
Vzdělávací program:	osmiletý čtyřletý
Studijní forma vzdělávání:	denní
Údaje o škole:	
Název školy:	Gymnázium Karla Čapka Dobříš
Adresa:	Školní 1530, 263 01 Dobříš
IČ:	61100331
IZO:	000068934
RED-IZO:	600007812
Statutární orgán:	RNDr. Jiří Kastner e-mail: <a href="mailto:jiri.kastner@gymkc.cz">jiri.kastner@gymkc.cz</a>
Kordinátor pro tvorbu ŠVP:	Mgr. Miloš Čapek e-mail: <a href="mailto:mcapek@gymkc.cz">mcapek@gymkc.cz</a>
Další kontakty:	telefon: 318 521 040 web: <a href="http://www.gymkc.cz">www.gymkc.cz</a>
Zřizovatel:	
Název:	Středočeský kraj
Adresa:	Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Kontakty:	Odbor školství Středočeského kraje telefon: 257 280 111 fax: 257 280 627 e-mail: <a href="mailto:info@kr-s.cz">info@kr-s.cz</a>

Platnost dokumentu od 1. září 2023 dle rozhodnutí ředitele školy č.j. 578/2023/GKCPB

## 2. Charakteristika školy

### 2.1 Stručná charakteristika školy

Gymnázium v Dobříši má již více než šedesátiletou tradici. Bylo založeno v roce 1953. Původně probíhalo vyučování v budově 1. základní školy, později v pavilonu v areálu 2. základní školy. Od roku 1982 má škola vlastní budovu. V roce 1996 byla dokončena přístavba z důvodu zvýšení počtu tříd z osmi na dvanáct. V roce 2015 proběhla rozsáhlá rekonstrukce a zateplení budovy. Díky přátelskému klimatu a demokratickému přístupu studovali na našem gymnáziu vždy žáci z širokého okolí Dobříše.

### 2.2 Velikost školy

Naše škola má 12 tříd – 8 tříd osmiletého a 4 třídy čtyřletého gymnázia. Kapacita je 360 žáků, v posledních letech se počet žáků pohybuje kolem 340.

### 2.3 Vybavení školy

Žákům je k dispozici 12 kmenových učeben. V odborných učebnách vybavených příslušnými pomůckami je vyučována fyzika, chemie, biologie, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova a ICT. Dále máme k dispozici laboratoř chemie a biologie, učebnu jazyků. V aule vybavené hudebními nástroji a audiovizuální technikou je vyučována hudební výchova. Tato učebna může pojmout dvě třídy. Lze ji využívat k besedám, prezentacím projektů či divadelním představením. Odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou, počítači, dataprojektory a interaktivními tabulemi. Všechny učebny jsou vybaveny počítačem s připojením do sítě, o vizuální prezentaci se stará projektor či velkoformátový televizor. Celá škola je bezdrátově pokryta WiFi.

Škole chybí vlastní tělocvična, výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a ve sportovním areálu. Vlastníkem sportovišť je město Dobříš.

Stravování žáků a zaměstnanců zajišťují jídelny místních základních škol. Zřizovatel naší školy se finančně spolupodílel na rozšíření kapacity jídelny 2. ZŠ.

Žáci mají k dispozici studovnu s knihovnou a kopírkou, škola má vlastní bufet.

## **2.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Na naší škole vyučuje více než 30 pedagogů, z nichž je naprostá většina plně kvalifikovaná. Problémem je velký počet učitelů se sníženým úvazkem. Průměrný věk sboru je poměrně vysoký, přicházejí ale mladí kolegové, často absolventi naší školy.

Většina učitelů má zájem dále se vzdělávat, zlepšovat svoji odbornost.

Vzhledem k velmi dobré pedagogické a odborné způsobilosti pedagogického sboru dosahují naši žáci velmi pěkných výsledků v olympiádách a dalších soutěžích. Výborná je i úspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. Vysoké je procento našich studentů přijatých na vysoké školy.

## **2.5 Charakteristika žáků**

Do osmiletého gymnázia přicházejí žáci z širokého okolí. V posledních letech převažují přijatí z okresu Praha západ (Mníšek pod Brdy) nad žáky přímo dobříšskými. Dále u nás studují žáci z okolních měst a obcí, část žáků přichází i z Příbrami a z Prahy. Dojíždějících je více než 50%.

Žáci mají možnost zasahovat do dění na škole prostřednictvím Studentské rady.

## **2.6 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

Gymnázium je dlouhodobě zapojeno do mezinárodních projektů. V rámci těchto projektů spolupracujeme se školami z řady zemí. Podle aktuálních podmínek probíhají práce na společných tématech on-line formou, nebo formou výměnných pobytů. Během nich se konají sportovní aktivity, dochází k poznávání kultur, zemí a vzdělávacích systémů. Rozsáhlá mezinárodní spolupráce je pravidelně označována za silnou stránku školy.

## 2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

V dubnu 2006 začala pracovat Školská rada, která má 6 členů. Stala se partnerem, jenž vytváří prostor pro hledání řešení problémů.

Neméně důležitým partnerem je Sdružení rodičů, zapsaný spolek. Ten vznikl pro podporu zkvalitňování výuky a výchovy žáků na naší škole a o dalších činnostech s tím souvisejících. Jeho členy jsou zákonní zástupci absolutní většiny žáků. Nejvyšším orgánem sdružení je Rada rodičů, ve které pracují zástupci rodičů všech tříd. Spolupráce s rodiči se v poslední době ještě zlepšila. Rodiče získávají informace na pravidelných třídních schůzkách. Mohou ovlivňovat dění ve škole, podílejí se na organizaci maturitních plesů, na finančním zajištění školních akcí, některých mimoškolních aktivit, pomáhají škole s nákupem pomůcek i dalšího vybavení ke zlepšení pracovních podmínek ve škole. Rodiče se účastní některých akcí pořádaných školou, např. divadelních představení, vernisáží a výstav výtvarných prací žáků, prezentací projektů. Snahou školy je přesvědčit rodiče, aby vnímali učitele jako partnery, s kterými sdílejí společný cíl: vychovat z dětí osobnosti připravené odborně i morálně tak, aby obstály ve všech životních situacích.

Při škole působí Školní sportovní klub, který organizuje sportovní kurzy a poznávací zájezdy do zahraničí.

Již tradiční je spolupráce při pořádání humanitárních akcí, např. s nadací Život dětem (Srdíčkové dny), Světluška a Tyfloservis (sbírka Bílá pastelka na pomoc zrakově postiženým).

Velmi dobrá je spolupráce s Památníkem Karla Čapka ve Strži, který nám poskytuje prostory pro konání projektů, divadelních představení i jiných akcí. Naši žáci na oplátku pomáhají s organizací akcí pořádaných Památníkem.

Partnerem, se kterým se rozvinula velmi dobrá spolupráce, je dobříšský zámek. Správa zámku nám poskytuje prostory pro imatrikulaci (slavnostní uvítání žáků primy a 1. ročníku) a předávání maturitních vysvědčení.

Tradicí se stává spolupráce s našimi absolventy. Ti často přicházejí na besedy s žáky k volbě vysoké školy, při kterých je informují o studiu a životě na školách, na kterých studují nebo studovali. Dobrá je i spolupráce s vysokými školami a institucemi podporujícími vzdělávání, např. Goethovým institutem, Francouzským institutem či Akademií věd.

Při řešení výchovných a vzdělávacích problémů spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Střediskem výchovné péče v Příbrami.

## 3. Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Gymnázium Dobříš je gymnázium všeobecné. Naším cílem je připravit žáky jazykově i odborně tak, aby měli předpoklady ke studiu na všech typech vysokých škol a byli schopni úspěšně zvládat různé životní situace. Usilujeme o to, aby naši školu opouštěly osobnosti všestranně rozvinuté, motivované k celoživotnímu učení, tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.

Nižší stupeň gymnázia<sup>1</sup> umožňuje všem žákům získat dostatečné znalosti a dovednosti ve všech předmětech. Vzdělávací obsah je rovnoměrně rozložen do všech vyučovacích předmětů tak, aby byl položen základ pro pozdější profilaci na vyšším stupni.

Žáci čtyřletého i vyššího stupně osmiletého studia jsou vyučováni podle stejného vzdělávacího programu. Hlavním důvodem je malý počet tříd, který by jinak neumožňoval vytváření většího počtu skupin pro výuku volitelných předmětů. Výjimkou je druhý cizí jazyk. Žáci osmiletého studia získali dobré základy v tercii a kvartě, zatímco žáci přicházející ze základní školy často nejsou srovnatelně připraveni, někteří studují jazyk, kterým se na základní škole nezabývali.

Školní vzdělávací program Karlík umožňuje všem žákům získat dobrý přehled ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a díky široké nabídce volitelných předmětů s velkou hodinovou dotací jim umožňuje v posledních dvou letech studia profilovat se a dobře se připravit ke studiu na vysoké škole.

### 3.2 Profil absolventa

Absolvent Gymnázia Karla Čapka je vybaven znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují úspěšně zvládnout maturitní zkoušku. Má přehled ve všech vzdělávacích oblastech a při výuce zvolených volitelných předmětů

---

1 **Nižším stupněm** se v tomto dokumentu rozumí nižší stupeň osmiletého gymnázia (prima – kvarta).

**Vyšším stupněm** se rozumí vyšší stupeň osmiletého gymnázia (kvinta – oktáva) a gymnázium čtyřleté (1. ročník – 4. ročník).

získal dobrý základ pro studium na zvolené vysoké škole. Má široký všeobecný základ, má vytvořené studijní návyky, je schopen vyhledávat, hodnotit, zpracovávat a využívat informace. Dokáže přijímat hodnoty občanské společnosti, uvědomuje si zásady zdravého životního stylu.

### **3.3 Organizace přijímacího řízení**

Přijímací řízení se řídí vyhláškou č. 353/2016 Sb., v platném znění, o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách. Všichni uchazeči o studium skládají přijímací zkoušku.

Pro přijímací zkoušky jsou využívány centrálně zadávané testy z matematiky a českého jazyka.

Dalším kritériem pro přijetí jsou také výsledky dosažené na základní škole.

Zohledněna je i účast v olympiádách a dalších soutěžích.

Konkrétní kritéria pro přijetí pro daný školní rok jsou uvedena na webových stránkách školy.

### **3.4 Malá maturita**

Na konci nižšího gymnázia, sexty a 2. ročníku konají žáci zkoušku, kterou jsme nazvali „Malá maturita“. Tato zkouška je evaluačním nástrojem, který má respekt u učitelů, žáků i rodičů.

Součástí zkoušky na konci nižšího gymnázia je test z matematiky, českého jazyka a anglického jazyka.

Žáci sexty a 2. ročníku konají písemnou formou zkoušku z českého jazyka a cizího jazyka.

Cílem zkoušky je zjistit úroveň dosažených vědomostí a dovedností. Chceme také, aby si žáci zopakovali a utřídili poznatky získané během dosavadního studia. Žáci kvarty přicházejí na vyšší stupeň s dobrým všeobecným přehledem, vybaveni slušnými jazykovými dovednostmi.

Hodnocení malé maturity se zahrnuje do klasifikace předmětu v příslušném pololetí.



### 3.5 Vstupní testy

Po zahájení výuky zvolených seminářů píší žáci vstupní test z učiva 1. a 2. ročníku (kvinty a sexty). Vyučující tak zjistí, jaké jsou předpoklady žáků pro studium zvoleného oboru.

### 3.6 Organizace maturitní zkoušky

Způsob a podmínky ukončování vzdělávání v gymnáziu stanovuje § 72 a § 77 až § 82 zákona č. 561/2004 Sb.(Školský zákon) a vyhláška č. 177/2009 Sb. o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších předpisů.

Ve společné části žáci maturují z českého jazyka a cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky pro obor vzdělání Gymnázium se skládá z písemných prací a ústních zkoušek z jazyků, které si žák zvolil ve společné části. Dále žák volí dvě povinné zkoušky z jiných předmětů, než si zvolil v části společné. Pokud žák vybral ve společné části matematiku, musí být jedním z předmětů profilové části cizí jazyk. Ředitel školy určuje nabídku a formu těchto povinných zkoušek vždy na začátku daného školního roku. Zároveň ředitel stanovuje v souladu se školním vzdělávacím programem maturitní témata profilové části pro dané zkušební období.

### 3.7 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovně vzdělávacího procesu je rozvoj schopností žáků – kompetencí. V době neustálého narůstání množství informací a rostoucího vlivu internetu a sdělovacích prostředků je nutné naučit žáky informace získávat, třídít, hodnotit a zaujímat k nim správné postoje.

Ve výuce jsou zastoupeny převážně klasické metody, stále více však využíváme metody další, např. skupinové, problémové a projektové vyučování, laboratorní práce, exkurze, tematické kurzy.

V následujícím přehledu jsou uvedeny základní aktivity, při kterých jsou rozvíjeny klíčové kompetence žáků a kompetence, které jsou při dané strategii nejvíce rozvíjeny.

#### Frontální výuka

- nejpoužívanější strategie, zařazena ve všech ročnících

- *kompetence k učení*

### **Skupinová práce**

- používání je individuální, závisí na osobě vyučujícího a na předmětu, měla by být zařazována stále častěji
- *kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní*

### **Laboratorní práce**

- zařazeny do předmětů FYZ, CHE a BIO
- *kompetence pracovní, komunikativní, k řešení problémů, digitální*

### **Dramatická výchova**

- zařazena v CJL, v DEJ ve formě scének připravených žáky při historických dnech, v OBV pro nácvik různých sociálních rolí
- *kompetence komunikativní, občanské, sociální a personální*

### **Mediální výchova**

- zařazena hlavně v CJL a v ICT
- *kompetence občanské, digitální, sociální a personální*

### **Projekty**

- projektové vyučování je zařazováno v předmětech CJL, DEJ, OBV a ve všech přírodovědných předmětech, významné jsou i mezinárodní projekty
- *kompetence k řešení problémů, digitální, sociální a personální, komunikativní*

### **Výměnné pobyty**

- probíhají na vyšším stupni školy
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

### **Exkurze**

- jsou doplňkovou formou výuky zvláště v předmětech DEJ, ZMP, FYZ, BIO
- *kompetence k učení*

**Předmětové soutěže**

- podporujeme účast žáků ve všech předmětových soutěžích
- *kompetence k učení, k řešení problémů, digitální*

**Sportovní soutěže**

- škola se pravidelně účastní sportovních soutěží škol, každoročně se koná sportovní den ve vybraných disciplínách
- *kompetence sociální a personální*

**Malá matura**

- zařazena na konci kvarty, sexty a 2. ročníku
- *kompetence k učení*

**Úvodní adaptační kurz**

- probíhá na začátku primy a 1. ročníku
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

**Lyžařský výcvikový kurz**

- zařazen v sekundě, kvintě a v 1. ročníku
- *kompetence komunikativní, sociální a personální*

**Ekologický kurz**

- probíhá v tercii a ve 3. ročníku vyššího gymnázia ve vybraných střediscích ekologické výchovy, akreditovaných MŠMT
- *kompetence občanské, k řešení problémů*

**Sportovní kurz**

- zařazen v kvartě, septimě a 3. ročníku, většinou jako kurz vodácký a cyklistický
- *kompetence sociální a personální, komunikativní*

**Seminární práce a referáty**

- zařazovány hlavně ve vyšších třídách ve většině předmětů
- žáci vyššího gymnázia zpracovávají povinně jednu seminární práci

ve 2.ročníku, sextě, 3.ročníku a septimě.

- *kompetence k učení, k řešení problémů, digitální*

### **Vánoční akademie**

- organizují sami žáci 3.ročníku a septimy, každá třída má svoje vystoupení
- *kompetence komunikativní, sociální a personální,*

### **Humanitární akce**

- probíhají několikrát ročně, s organizací pomáhají hlavně žáci vyšších tříd
- *kompetence občanské, sociální a personální*

Při uvedených aktivitách jsou rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

### **Kompetence k řešení problémů**

rozvíjíme zejména učním v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data z jednotlivých oborů, ale u žáků vytváříme ucelený obraz světa. Snažíme se žákům předkládat takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti. Tyto kompetence rozvíjíme také využíváním co největšího množství zdrojů informací – prací s knihami, internetem, praktickými pokusy, prací na projektech.

### **Kompetence k učení**

je rozvíjena ve všech předmětech. K učení žáky motivujeme ukázkami využití znalostí v praktickém životě. Zařazujeme práce s různými zdroji informací – odbornými knihami, časopisy, internetem. Vedeme žáky k samostatnosti při přípravě referátů a seminárních prací. Přípravou na Malou maturitu si žáci vyzkouší samostatné studium a zvládnutí většího množství učiva.

### **Kompetence komunikativní**

rozvíjíme zařazováním práce ve skupinách, žáky vedeme k vyjadřování vlastního názoru a respektování názorů druhých. Používáme činnosti, při kterých žáci samostatně vystupují, prezentují výsledky své práce, obhajují své názory. Žáky vedeme k hodnocení práce vlastní i práce svých spolužáků. Tato kompetence je rozvíjena také na sportovních akcích.

## **Kompetence sociální a personální**

budujeme stejně jako kompetence komunikativní při skupinové práci. Jsou získávány při soužití ve škole, kde se snažíme vytvářet atmosféru demokracie a přátelství při respektování pravidel. Důležitá je i možnost zasahovat do dění ve škole prostřednictvím Studentské rady. K získání těchto kompetencí přispívají i výměnné pobyty.

## **Kompetence občanské**

rozdíváme hlavně v rámci předmětů Občanská výchova a Základy společenských věd. Žáci jsou seznamováni se svými právy, odpovědností a povinnostmi a jsou vedeni k dodržování stanovených pravidel. Dále jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Velký význam má i aktivní účast při organizování humanitárních akcí.

## **Kompetence pracovní**

jsou získávány během celého studia především při laboratorních pracích a výtvarné výchově. Dbáme na správnou prezentaci výsledků práce žáků formou protokolů z laboratorních cvičení, referátů a seminárních prací. Žáci jsou seznamováni se světem práce v rámci předmětu občanská výchova i při exkurzích a besedách.

## **Kompetence k podnikavosti**

je rozvíjena hlavně na vyšším stupni gymnázia. Zvláště v předmětu základy společenských věd a při tradiční besedě k volbě vysoké školy jsou žáci vedeni k cílevědomému a zodpovědnému přístupu při volbě svého budoucího profesního zaměření. Snažíme se, aby žáci kriticky vyhodnocovali dosažené výsledky, stanovovali si reálné cíle a snažili se jich dosáhnout. Měli by být připraveni chápat podstatu podnikání, zvažovat rizika související s reálnými životními situacemi.

## **Kompetence digitální**

je rozvíjena ve všech předmětech. Snažíme se, aby žáci ovládali různá digitální zařízení, aplikace a služby, využívali je při školní práci. Vedeme je k tomu, aby dokázali získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vedeme žáky k tomu, aby se vyjadřovali za pomoci digitálních prostředků

a navrhovali prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která jim pomohou vylepšit postupy či technologie. Měli by být schopni posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy. Při práci v digitálním prostředí by měli jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

### **3.8 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **3.8.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ). Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

#### **Pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Vzdělávání všech žáků školy se uskutečňuje podle ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola. Podmínkou vypracování IVP je písemná

žádost zletilého nebo zákonného zástupce nezletilého žáka a doporučení ŠPZ. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

### **System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

PLPP a IVP vypracovává výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími příslušných předmětů. Přijetí vypracovaného dokumentu k IVP stvrdí zletilý žák nebo rodič nezletilého žáka podpisem.

Vyhodnocení účinnosti PLPP se provádí po třech měsících realizace. Pokud je PLPP neúčinný, doporučí škola rodičům návštěvu ŠPZ a podání žádosti o vyšší stupeň podpory.

IVP je vypracován bez zbytečného odkladu hned po obdržení žádosti a doporučení ŠPZ. Třídní učitel informuje o udělení IVP příslušné vyučující, kteří přijetí informací stvrdí podpisem. Žáci studující podle IVP informují jednou měsíčně výchovnou poradkyni o plnění IVP a o případných problémech. Vyučující oznamují případné problémy okamžitě výchovné poradkyni.

### **Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu je třeba vycházet z konkrétního zjištění a doporučení školského poradenského zařízení.

Zejména je nutné:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka;
- využívat přiznaná podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- uplatňovat při organizaci činností princip diferenciací a individualizace při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- umožnit ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnění zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu nebo z provádění určitých činností (viz § 67 odst. 2 školského zákona), případně upravit

a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné, a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva;

- umožnit v IVP, pokud zdravotní postižení neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vyučovacího předmětu z ŠVP nebo jeho části, nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným nebo jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků;

- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, zajistit jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;

- zohlednit přiznaná podpůrná opatření při hodnocení výsledků vzdělávání;

- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí;

- spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci žáka), školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupracovat s odborníky z jiných resortů (zejména při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů);

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodných studijních podmínek;

- podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na zkvalitnění jejich práce se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním.

### **3.8.2 Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí**

Zvláštní pozornost je třeba věnovat žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Tito žáci jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Třídní učitel musí podle možností získat co nejvíc informací o rodinném prostředí žáka. Ve spolupráci s výchovným poradcem řeší případné problémy. V případě potřeby je situace dále řešena ve spolupráci se Sociálním odborem příslušného Městského úřadu, kurátorem nebo psychologem.



Žákům z kulturně odlišného prostředí je třeba všemožně pomoci s integrací do třídního kolektivu, adaptací na nové podmínky a osvojení českého jazyka. Důležitá je pravidelná komunikace a zpětná vazba. Těmto žákům je nutné poskytovat konzultace a případné problémy řešit ve spolupráci s výchovným poradcem nebo psychologem.

### **3.9 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

#### **Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole**

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Nadaným

a mimořádně nadaným žákům je věnována zvláštní péče. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu jsou např.:

- ⌚ účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- ⌚ obohacování vzdělávacího obsahu;
- ⌚ zadávání specifických úkolů, projektů;
- ⌚ příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Pro nadané žáky vypracuje škola PLPP, ve kterém zohlední jejich nadání pohybové, manuální, umělecké, sociální dovednosti a vytvoří podmínky pro splnění očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitele současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a námětů zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP obsahuje závěry a doporučení ŠPZ, závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost, údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi, vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů, určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka. Pedagogickým pracovníkem školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se ŠPZ je výchovná poradkyně. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. IVP se

zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zletilým žákem či zákonným zástupcem žáka. Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo jeho zákonného zástupce. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuální vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

### 3.10 Začlenění průřezových témat

Součástí vzdělávacího programu jsou také průřezová témata, která významně přispívají k formování postojů a k správnému chápání hodnot. Jsou realizována při vyučovacích hodinách, při projektech a na kurzech.

V tabulce je uveden přehled, v kterých ročnících a předmětech jsou daná průřezová témata realizována. Pokud není uvedeno jinak, je téma realizováno ve vyučovacích hodinách.

#### 3.10.1 Nižší stupeň

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1 Rozvoj schopností poznávání	<b>prima</b> BIO <b>sekunda</b> CHE <b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> CJL
1.2 Sebepoznání a sebepojetí	<b>prima</b> ANJ <b>sekunda</b> ANJ, CJL <b>tercie</b> ANJ, CJL, BIO <b>kvarta</b> ANJ
1.3 Seberegulace a sebeorganizace	<b>prima</b> TEV <b>sekunda</b> TEV, OBV <b>tercie</b> TEV <b>kvarta</b> TEV

1.4 Psychohygiena	<b>sekunda</b> OBV <b>kvarta</b> DEJ
1.5 Kreativita	<b>prima</b> CJL, VYV <b>sekunda</b> CJL, CHE, VYV <b>tercie</b> CJL, ICT, VYV <b>kvarta</b> ICT, VYV
1.6 Poznávání lidí	<b>prima</b> CJL, OBV, FYZ <b>sekunda</b> CJL, DEJ, FYZ, CHE <b>tercie</b> CJL, FYZ, CHE <b>kvarta</b> CJL, FYZ, CHE
1.7 Mezilidské vztahy	<b>prima</b> ANJ, CJL, DEJ, OBV <b>sekunda</b> ANJ, CJL, DEJ <b>tercie</b> ANJ, DEJ <b>kvarta</b> ANJ, DEJ, CHE
1.8 Komunikace	<b>prima</b> ANJ, CJL, OBV, VYV, FYZ <b>sekunda</b> ANJ, CJL, CHE, VYV, FYZ <b>tercie</b> ANJ, CJL, ICT, VYV, FYZ, CHE <b>kvarta</b> ANJ, CJL, ICT, VYV, FYZ, CHE
1.9 Kooperace a kompetice	<b>prima</b> FYZ <b>sekunda</b> ANJ, CHE, FYZ <b>tercie</b> ANJ, CJL, ICT, CHE, FYZ <b>kvarta</b> ANJ, ICT, CHE, FYZ
1.10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<b>prima</b> DEJ <b>sekunda</b> DEJ, OBV, MAT <b>tercie</b> CJL, DEJ, CHE, ICT <b>kvarta</b> CJL, DEJ, CHE, ICT
1.11 Hodnoty, postoje, praktická etika	<b>prima</b> DEJ <b>sekunda</b> DEJ, OBV <b>tercie</b> CJL, DEJ, CHE, ICT <b>kvarta</b> DEJ, CHE, ICT

**VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**

2.1 Občanská společnost a škola	<b>tercie</b> CJL, OBV <b>kvarta</b> CJL
2.2 Občan, občanská společnost a stát	<b>prima</b> DEJ <b>sekunda</b> DEJ <b>tercie</b> DEJ, OBV <b>kvarta</b> CJL, DEJ
2.3 Formy participace občanů v politickém životě	<b>tercie</b> CJL, OBV
2.4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	<b>tercie</b> OBV <b>kvarta</b> DEJ

**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

3.1 Evropa a svět nás zajímá	<b>prima</b> DEJ, BIO <b>sekunda</b> DEJ <b>tercie</b> CJL, DEJ <b>kvarta</b> DEJ
3.2 Objevujeme Evropu a svět	<b>tercie</b> ANJ <b>kvarta</b> ANJ, CJL
3.3 Jsme Evropané	<b>sekunda</b> CJL <b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> DEJ

**MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

4.1 Kulturní diference	<b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> CJL, DEJ
4.2	<b>prima</b> OBV

Lidské vztahy	<b>kvarta</b> CJL, DEJ
4.3 Etnický původ	<b>prima</b> DEJ <b>sekunda</b> DEJ <b>tercie</b> DEJ <b>kvarta</b> CJL, DEJ
4.4 Multikulturalita	<b>prima</b> OBV <b>tercie</b> OBV <b>kvarta</b> DEJ
4.5 Princip sociálního smíru a solidarity	<b>prima</b> OBV <b>tercie</b> DEJ

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

5.1 Ekosystémy	<b>prima</b> BIO <b>sekunda</b> BIO <b>tercie</b> OBV, CHE, BIO <b>kvarta</b> CHE
5.2 Základní podmínky života	<b>sekunda</b> CHE, BIO <b>tercie</b> OBV, CHE, BIO <b>kvarta</b> CHE, BIO
5.3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	<b>prima</b> BIO <b>sekunda</b> CHE <b>tercie</b> CJL, OBV, CHE, BIO <b>kvarta</b> CJL, CHE, FYZ
5.4 Vztah člověka k prostředí	<b>prima</b> CJL, BIO <b>sekunda</b> CHE <b>tercie</b> ANJ, DEJ, OBV, CHE, BIO <b>kvarta</b> ANJ, CJL, DEJ, CHE, BIO, FYZ

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

6.1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<b>prima</b> DEJ <b>sekunda</b> CJL, DEJ <b>tercie</b> CJL, DEJ, ICT <b>kvarta</b> DEJ, ICT
6.2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<b>tercie</b> CJL, ICT <b>kvarta</b> CJL, DEJ, ICT

6.3 Stavba mediálních sdělení	<b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> CJL
6.4 Vnímání autora mediálních sdělení	<b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> CJL
6.5 Fungování a vliv médií ve společnosti	<b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> CJL, CHE
6.6 Tvorba mediálních sdělení	<b>tercie</b> CJL <b>kvarta</b> CJL
6.7 Práce v realizačním týmu	<b>prima</b> VYV, FYZ <b>sekunda</b> CJL, CHE, VYV, FYZ <b>tercie</b> CJL, CHE, ICT, VYV, FYZ <b>kvarta</b> CJL, CHE, ICT, VYV, FYZ

### 3.9.2 Vyšší stupeň gymnázia

Není-li řečeno jinak, je průřezové téma realizováno v obou třídách (např. kvinta i 1. ročník). V případě zařazení pouze do jedné třídy následuje za zkratkou předmětu označení této třídy.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	<b>kvinta</b> ICT, DEJ, BIO, TEV, CHE, NEJ, CJL, FYZ, HUV, VYV, ZSV <b>sexta</b> BIO, ANJ, CJL, HUV, VYV, ZSV <b>septima</b> BIO, TEV, CHE, CJL, FYZ <b>oktáva</b> FRJ <sup>(4)</sup> , CJL, ZSV
1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	<b>kvinta</b> TEV, NEJ, CJL, FYZ, VYV, ZSV <b>sexta</b> CHE, ANJ, NEJ <sup>(VI)</sup> , CJL, VYV, ZSV <b>septima</b> TEV, FRJ <sup>(VII)</sup> , CJL, FYZ, ZSV <b>oktáva</b> CJL, ZSV
1.3 Sociální komunikace	<b>kvinta</b> DEJ, TEV, FRJ <sup>(V)</sup> , NEJ, CJL, HUV, VYV, ZSV <b>sexta</b> ANJ, CJL, HUV, VYV, ZSV <b>septima</b> TEV <b>oktáva</b> NEJ <sup>(VIII)</sup> , CJL, ZSV
1.4	<b>kvinta</b> DEJ, TEV, NEJ, FRJ <sup>(1)</sup> , ZSV

Morálka všedního dne	<b>sexta</b> ANJ, FRJ <sup>(2)</sup> , CJL, ZSV <b>septima</b> TEV, CJL
----------------------	--

### VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

2.1 Globalizační a rozvojové procesy	<b>kvinta</b> CHE, ZMP <b>sexta</b> CHE <b>septima</b> DEJ, ZSV
2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	<b>kvinta</b> BIO, CHE, CJL, ZMP, ZSV <b>sexta</b> DEJ, ZSV <b>septima</b> DEJ, BIO, CHE, ANJ, MAT, FYZ, NEJ <sup>(VII)</sup> , ZSV <b>oktáva</b> NEJ
2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	<b>sexta</b> ZSV <b>oktáva</b> FRJ <sup>(VIII)</sup> , ZMP, ZSV
2.4 Žijeme v Evropě	<b>kvinta</b> DEJ, ZMP, FRJ <sup>(V)</sup> <b>sexta</b> DEJ, CHE, FRJ <sup>(VI)</sup> , ANJ, NEJ, CJL, ZSV <b>septima</b> DEJ, NEJ <sup>(3)</sup> , CJL, ZSV <b>oktáva</b> CJL
2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	<b>kvinta</b> ZMP, NEJ <sup>(V)</sup> , ZSV <b>sexta</b> DEJ, FRJ <sup>(2)</sup> , NEJ <sup>(2)</sup> <b>septima</b> FRJ <sup>(VII)</sup> , ANJ <b>oktáva</b> NEJ <sup>(4)</sup> , ZSV

### MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	<b>kvinta</b> HUV, ZSV <b>sexta</b> NEJ <sup>(VI)</sup> , FRJ <sup>(VI)</sup> , ZMP, HUV <b>septima</b> NEJ, FRJ <sup>(3)</sup> <b>oktáva</b> NEJ <sup>(VIII)</sup>
3.2 Psychosociální aspekty multikulturality	<b>sexta</b> NEJ, ZMP <b>oktáva</b> CJL
3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci	<b>kvinta</b> CJL, ZMP, HUV, ZSV <b>sexta</b> ANJ, HUV <b>septima</b> CJL



mezi lidmi z různého kulturního prostředí	<b>oktáva</b> NEJ
---	-------------------

**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	<b>kvinta</b> BIO, CHE, ZMP <b>septima</b> BIO, CHE
4.2 Člověk a životní prostředí	<b>kvinta</b> CHE, ZMP, ZSV <b>sexta</b> BIO <b>septima</b> DEJ, BIO, CHE, ANJ, MAT, FYZ, ZSV <b>oktáva</b> FRJ, NEJ
4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	<b>kvinta</b> CHE, ZMP <b>septima</b> DEJ, CHE

**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

5.1 Média a mediální produkce	<b>kvinta</b> ICT, HUV, ZSV <b>sexta</b> CJL, HUV, ZSV <b>septima</b> FRJ <sup>(VII)</sup> <b>oktáva</b> NEJ <sup>(VIII)</sup> , FRJ <sup>(4)</sup> , CJL
5.2 Mediální produkty a jejich význam	<b>sexta</b> CJL, HUV, ZSV <b>septima</b> NEJ <sup>(VII)</sup> , HUV, ZSV <b>oktáva</b> NEJ
5.3 Uživatelé	<b>kvinta</b> HUV, ZSV <b>sexta</b> CJL, HUV
5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií	<b>kvinta</b> ICT, HUV, ZSV <b>sexta</b> CJL, HUV <b>septima</b> BIO, NEJ <sup>(VII)</sup> <b>oktáva</b> NEJ
5.5 Role médií v moderních dějinách	<b>kvinta</b> ICT <b>sexta</b> DEJ, CJL <b>septima</b> DEJ <b>oktáva</b> CJL

### **3.1.1 Ochrana člověka za mimořádných událostí**

Vzdělávacímu obsahu tématu je každoročně věnován jeden den výuky. Během studia jsou realizovány tyto výstupy a učivo:

Výstupy:

- rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události
- prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel

Učivo:

- vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události
- živelní pohromy
- únik nebezpečných látek do životního prostředí
- jiné mimořádné události
- první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel
- sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost,
- efektivní komunikace

## 4. Učební plány

### 4.1 Nižší stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zkratka	I	II	III	IV	Celkem	Poznámky k učebnímu plánu
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	CJL	5	4	4	4	17	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je začleněn do předmětů: > Biologie > Občanská výchova > Tělesná výchova
	Anglický jazyk	ANJ	4	3	3	3	13	
	Druhý cizí jazyk francouzský / německý	FRJ NEJ	0	0	3	3	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	MAT	5	4	4	4	17	Vzdělávací obor Člověk a svět práce je začleněn do předmětů : > Občanská výchova (Svět práce), > Informatika (Využití digitálních technologií) > Fyzika, chemie, biologie (Práce s laboratorní technikou)
Informatika	Informatika	ICT	1	1	2	2	6	
Člověk a příroda	Fyzika	FYZ	2	2,5	2	2,5	9	
	Chemie	CHE	0	2	3	2	7	
	Biologie	BIO	2	3	2	2	9	
	Zeměpis	ZMP	2	2	1	2	7	
	Občanská výchova	OBV	1	2	1	1	5	
Člověk a společnost	Dějepis	DEJ	2	2	2	2	8	
	Hudební výchova	HUV	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	VYV	2	1	1	1	5	
Kultura ducha a těla	Tělesná výchova	TEV	3	2	2	2	9	

Celkem	30	29,5	31	31,5	122
--------	----	------	----	------	-----

## 4.2 Vyšší stupeň

### 4.2.1 Povinné předměty

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	Zkratka	V	VI	VII	VIII	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	CJL	3	4	4	4	15
	Anglický jazyk	ANJ	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk francouzský / německý / ruský	FRJ NEJ RUJ	3	3	3	3	12
Matematika a její aplikace	Matematika	MAT	4	4	4	3	15
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	ICT	2	1	-	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	FYZ	2,5	2	2,5	-	7
	Chemie	CHE	2	3	2	-	7
	Biologie	BIO	3	2	2	-	7
	Zeměpis	ZMP	3	3	-	-	6
Člověk a společnost	Základy společenských věd	ZSV	2	2	2	-	6
	Dějepis	DEJ	2	3	2	-	7

<b>Vzdělávací oblast</b>	<b>Vyučované předměty</b>	<b>Zkratka</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>Celkem</b>
Kultura ducha a těla	Hudební výchova	HUV	2	2	-	-	4
	Výtvarná výchova	VYV			-	-	
	Tělesná výchova	TEV	2	2	2	2	8

#### 4.2.2 Volitelné předměty

Vzdělávací oblast	Vyučované předměty	V	VI	VII	VIII	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Konverzace v cizím jazyce anglický / německý / francouzský	-	-	2	2	4
Volitelné semináře	Seminář A	-	-	2	4	6
	Seminář B	-	-	2	4	6
	Seminář C	-	-	2	4	6
Nabízené semináře: SCB SCM SVS RUJ SCH ICT SCZ SCD SCF EKO LTS EST						
	Celkem	33,5	34	34,5	30	132

**poznámky:**

- Vzdělávací oblast Člověka svět práce je integrována do předmětu ZSV.
- Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je integrována do předmětů BIO, ZSV, TEV.
- Žáci si volí povinné konverzaci z 1 cizího jazyka a 1 seminář z každého bloku. Kombinace nabízených seminářů se vytváří s ohledem na zájem žáků tak, aby si každý mohl vybrat podle svého zájmu.